

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление: 27.03.01 Стандартизация и метрология

Направленность (профиль): «Стандартизация и сертификация»

Квалификация - бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» являются:

- знакомство с базовыми психологическими и педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке;
- ориентация студентов на овладение конструктивными подходами для выполнения практических задач;
- стимулирование усилий в реализации жизненной стратегии и успешного использования и развития своего творческого потенциала;
- формирование понимания того, что, реализуя свои функциональные обязанности, человек, независимо от профессии и занимаемой должности, должен активно участвовать в системе социальных связей – в семье, в коллективе, в обществе в целом, сочетая высокую нравственность, требовательность, принципиальность с доверием и уважением к людям, постоянной заботой о них, оказывая им помощь в жизненных и служебных затруднениях;
- знакомство с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Базовая часть Блок 1, Дисциплины (модули) Б1.Б.17. Дисциплина является составной частью гуманитарной подготовки бакалавров. Данная дисциплина по содержанию, структуре, объему учебного материала учитывает профессионально-деловые, научно-практические, социально-культурные потребности будущих бакалавров. Темы, вошедшие в данный курс, помогают совершенствовать не только учебное, научное, деловое и повседневное общение, но и личностный рост бакалавров.

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Политология и социология», «Философия», «Правоведение».

Освоение дисциплины «Психология и педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Философия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование общекультурных компетенций:

- ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»;
- ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»;
- ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию».

| Планируемые результаты обучения (показатели освоения) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|-----------|---------|-------------|
| | Низкий (допороговый) компетенция не | Пороговый | Базовый | Продвинутый |

| компетенции) | сформирована | | | |
|---|---|--|---|--|
| ОК-1 Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, со держание современных философских дискуссий по проблемам об-щественного развития. | Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, со держании современных философских дискуссий по проблемам об-щественного развития. | Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, со держании современных философских дискуссий по проблемам об-щественного развития. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, со держании современных философских дискуссий по проблемам об-щественного развития. | Сформированны е систематически е представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, со держании современных философских дискуссий по проблемам об-щественного развития. |
| Уметь: - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | Фрагментарное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | В целом успешное, но не систематическо е использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | Сформированно е умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений |
| Владеть: - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание | Фрагментарное владение навыками анализа текстов, имеющих фи-лософское содержание | В целом успешное, но не систематическо е применение навыков анализа текстов, имею-щих философское содержание | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение на-выков анализа текстов, имеющих философское содержание | Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание |
| ОК-6 Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов | Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | |
| Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности | Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности | Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владения на высоком уровне |
| ОК-7 Знать: -эмоциональные и функциональные состояния при выполнении профессиональной деятельности - технологии организации процесса самообразования и приемы целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности | Допускает грубые ошибки в знаниях о технологиях организации процесса самообразования | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок о технологиях организации процесса самообразования и приемах целеполагания во временной перспективе | Знает достаточно в базовом объеме о технологиях организации процесса самообразования, приемах целеполагания во временной перспективе и способах планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности | Демонстрирует высокий уровень знаний о технологиях организации процесса самообразования, приемах целеполагания во временной перспективе и способах планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |
| Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. | Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности. | При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения. | Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям. | Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. |
| Владеть: - приемами саморегуляции | Владеет информацией об отдельных | Владеет отдельными приемами | Демонстрирует возможность и обоснованность | Демонстрирует обоснованный выбор приемов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> | <p>приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях. Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.</p> | <p>саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений. Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.</p> | <p>реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях. Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности.</p> | <p>саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности. Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.</p> |
|---|---|---|---|---|

Знать:

понятие, предмет, особенности, методологическую основу психологической и педагогической наук;
возникновение и развитие психики;
сущность сознания, его взаимоотношение с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей;
основные направления и теории изучения личности в психологии и педагогике;
теоретические положения и закономерности функционирования психических процессов, свойств и состояний человека;
основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;
основы педагогической деятельности;
формы, средства и методы педагогической деятельности.

Уметь:

использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения;
составлять психолого-педагогическую характеристику личности, интерпретировать собственное психологическое состояние;
применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности;
самостоятельно работать с научной литературой;
осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность;

выявлять проблемы психолого-педагогического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
 аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее;
 использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности;
 оценивать свое поведение и поведение окружающих в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 способностью к самоорганизации и самообразованию;
 специальной психолого-педагогической терминологией;
 навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
 навыками взаимодействия с другими людьми, общения в коллективе;
 навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере предстоящей деятельности;
 навыками решения психолого-педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе.

3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Компетенции | | | |
|--|-------------|------|------|--------------------------------|
| | ОК-1 | ОК-6 | ОК-7 | Σ общее количество компетенций |
| І. Психология | | | | |
| Тема 1. Психология как наука. Понятие и структура психики. | + | - | - | 1 |
| Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера. | + | + | + | 3 |
| Тема 3. Психология личности. Теории личности. | + | - | + | 2 |
| Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей. | + | + | + | 3 |
| Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение. | + | + | + | 3 |
| ІІ. Педагогика | | | | |
| Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования. | + | + | - | 2 |
| Тема 7. Обучение как педагогический процесс. | + | - | + | 2 |
| Тема 8. Воспитание в образовательном процессе. | + | - | + | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия | + | + | + | 3 |
|--|---|---|---|---|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 акад. часа).

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Всего ак. часов | |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | 5 семестр Очная форма обучения | Заочная форма обучения 1 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч. | 32 | 10 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 32 | 10 |
| лекции | 16 | 4 |
| практические занятия (семинары) | 16 | 6 |
| Контроль | - | 4 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 40 | 58 |
| Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения | - | 10 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 8 | 14 |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 10 | 14 |
| выполнение индивидуальных заданий | 10 | 10 |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 12 | 10 |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание | Объем в ак. часах Очная форма обучения | Объем в ак. часах Заочная форма обучения | Формируемые компетенции |
|---|---|--|--|-------------------------|
| 1 | Психология. Тема 1. Психология как наука. Понятие и структура психики (понятие психологии, история становления, цели, задачи, предмет, объект, методы науки, психика, биологическая природа психики). | 2 | 1 | ОК-1 |
| | Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера (Психические | 2 | 1 | ОК-1, ОК-6, ОК-7 |

| | | | | |
|---|---|----|---|------------------|
| | познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций). | | | |
| | Тема 3. Психология личности. Теории личности (Методологические основы изучения личности. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Теории личности). | 2 | - | ОК-1, ОК-7 |
| | Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей (понятие общения, виды общения, понятие «социальная роль»). | 2 | - | ОК-1, ОК-6, ОК-7 |
| | Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение (Понятие, структура и условия формирования группы. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура). | 2 | - | ОК-1, ОК-6, ОК-7 |
| 2 | Педагогика. Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования (Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача). | 2 | 1 | ОК-1, ОК-6 |
| | Тема 7. Обучение как педагогический процесс (Цели обучения. Мотивация в учебном процессе. Соотношение принципов и правил обучения.). | 2 | 1 | ОК-1, ОК-7 |
| | Тема 8. Воспитание в образовательном процессе (Воспитание как конкретно-историческое педагогическое явление. Понятие «технология» в педагогике. Воспитательная технология). | 2 | - | ОК-1, ОК-7 |
| | Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия (Эволюция семьи и семейного воспитания. Понятие и общее содержание семейного воспитания). | - | - | ОК-1, ОК-6, ОК-7 |
| | Итого | 16 | 4 | |

4.3. Практические занятия (семинары)

| № раздела | Наименование занятия | Объем в ак. часах Очная форма обучения | Объем в ак. часах Заочная форма обучения | Формируемые компетенции |
|-----------|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Психология. 1.1. Психология в системе общечеловеческого знания. | - | - | ОК-1 |

| | | | | |
|---|---|----|---|------------------|
| | Понятие и структура психики. | | | |
| | 1.2. Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Эмоционально-волевая сфера. | 2 | - | ОК-1, ОК-6, ОК-7 |
| | 1.3. Личность как объект изучения. Теории личности. | 2 | 1 | ОК-1, ОК-7 |
| | 1.4. Общение как социально-психологическое явление. Социально-ролевое общение. | 2 | 1 | ОК-1, ОК-6, ОК-7 |
| | 1.5. Понятие группы. Психология малых групп. | 2 | 1 | ОК-1, ОК-6, ОК-7 |
| 2 | Педагогика. 2.1 Организационно-дидактические основы образования. Характеристика российской образовательной системы. | 2 | - | ОК-1, ОК-6 |
| | 2.2. Общая характеристика процесса обучения. | 2 | - | ОК-1, ОК-7 |
| | 2.3. Виды и общие формы организации учебной деятельности. | | | |
| | 2.4. Теоретические основы воспитательной технологии. | 2 | 1 | ОК-1, ОК-7 |
| | 2.5. Педагогический инструментарий воспитательных технологий. | | | |
| | 2.6. Понятие и особенности семейного воспитания. | 2 | 2 | ОК-1, ОК-6, ОК-7 |
| | 2.7. Технология семейного воспитания. | | | |
| | Итого | 16 | 6 | |

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид СРС | Объем часов Очная форма обучения | Объем часов заочная форма обучения |
|-------------------------|---|--|--|
| Раздел 1. Психология | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 4 | 4 |
| | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 4 | 10 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 5 | 5 |
| | Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 7 | 5 |
| Раздел 2. Педагогика | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов | 4 | 4 |

| | | | |
|--|---|----|----|
| | сетевых ресурсов) | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 4 | 10 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 5 | 5 |
| | Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 7 | 5 |
| | Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения | - | 10 |
| | Итого | 40 | 58 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1.Серебрякова Т.В., Шимко Е.А. Методические указания по дисциплине «Психология и педагогика» для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 27.03.01 Стандартизация и метрология (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

2. Шимко Е.А. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Психология и педагогика» студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 27.03.01 Стандартизация и метрология (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

3. Шимко Е.А. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине «Психология и педагогика» обучающихся всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 27.03.01 Стандартизация и метрология (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

4. Шимко Е.А. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика» для обучающихся всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 27.03.01 Стандартизация и метрология (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Каждый обучающийся по заочной форме обучения выполняет в течение семестра индивидуальную контрольную работу, предусмотренную программой изучаемой дисциплины (модуля) «Психология и педагогика». Для получения допуска к зачету, необходимо своевременно и качественно выполнить одну контрольную работу. Цели контрольной работы – углубленное изучение и практическое применение знаний по темам курса, расширение общегуманитарного кругозора студентов в аспекте изучаемой дисциплины, а также приобретение и развитие навыков самостоятельной работы над теоретическими вопросами. Контрольная работа должна быть сдана на кафедру за две недели до начала сессии, так как регистрация и проверка контрольных работ осуществляются в течение двух недель со дня поступления.

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания. Вниманию обучающегося предлагаются 50 вариантов. Выбор варианта осуществляется по последней цифре номера зачетной книжки обучающегося. При написании контрольной работы обучающийся должен соблюсти следующие требования:

1. На первом титульном листе указать название темы:

Контрольная работа по психологии и педагогике.

Тема:

Выполнил (а) обучающийся курса
Институт
Фамилия, имя, отчество.....

2. На втором листе (листы нумеруются) обязательно пишется план работы:

План:

Введение.

1.

а)

б)

в)

2.

3.

Заключение

Глоссарий

Во «введении» желательно подчеркнуть два момента:

а) почему Вы выбрали именно эти вопросы;

б) дать краткий анализ литературы, которой Вы пользовались при написании контрольной работы.

В «заключении», кроме выводов по теме, отметить, что дало Вам написание контрольной работы (расширили, углубили свои знания по этой теме, приобрели умения поиска литературы и т.д.). В глоссарии нужно раскрыть 15 – 20 терминов по данным вопросам.

В конце работы (на последнем листе) необходимо привести список литературы, которыми Вы пользовались при написании контрольной работы. Список литературных источников оформляется в алфавитном порядке.

4.7.Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля)

I Раздел. Психология.

Тема 1. Психология как наука. Понятие психики.

Психология в системе общечеловеческого знания. Исторические и теоретические предпосылки формирования психологии. Сущность, объект, предмет, задачи, функции и методы психологии. Направления, школы и отрасли современной психологии. Место в системе гуманистических наук. Научные позиции отечественной психологии.

Понятие и структура психики. Соотношение объективной и субъективной реальности, сознания и бессознательного (подсознания). Эволюция психики. Структура и основные (высшие) функции психики. Психика, поведение и деятельность.

Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера.

Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций. Эволюционная, активационная, информационная, когнитивная теория эмоций, современные комбинированные теории эмоций.

Эмоционально-волевая сфера. Понятие и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы. Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах. Роль эмоций в жизни человека. Понятие о воле. Значение воли в жизни человека. Теория воли и волевого действия. Рефлексия и волевое действие. Развитие воли человека. Воля и судьба человека. Свобода воли и личная ответственность.

Тема 3. Психология личности. Теории личности.

Личность как объект изучения. Методологические основы изучения личности. Структура психологической характеристики. Содержание знаний о человеке. Требования к изучению сотрудника. Этические требования к использованию результатов психологического изучения сотрудников.

Проблема личности в психологии. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Подходы к определению личности и ее структуры. Мировоззренческий и социально-психологический компоненты личности.

Психологическая структура личностной сферы человека. Психические образования: понятие, структура и характеристика (знания, навыки, умения, привычки, убеждения, сознательность). Понятие, структура, особенности формирования и проявления психических свойств: направленность, темперамент, характер и способности.

Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей.

Общение как социально-психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения.

Социально-ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли. Особенности общения в условиях функционирования организации (фирмы). Технология убеждающего воздействия. Овладение практикой убеждающего воздействия.

Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение.

Понятие группы. Понятие, структура и условия формирования группы. Организационно-психологическая структура общества. Особенности национальной психологии. Политическая психология. Специфика религиозной психологии.

Психология малых групп. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура. Понятие и структура психологии малой группы. Взаимоотношения в группе. Лидерство и конфликт в малой группе. Обобщенные характеристики и диагностика психологии малой группы.

II Раздел. Педагогика.

Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования.

Объект, предмет, задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Организационно-дидактические основы образования. Образование как общечеловеческая ценность. Главные идеи образования. Образовательные стандарты и программы. Особенности образования взрослых. Единство образования и самообразования. Цели, содержание и структура непрерывного образования.

Характеристика российской образовательной системы. Цели образования. Содержание и система. Аттестация, лицензирование и аккредитация образовательных учреждений. Управление государственной образовательной системой.

Тема 7. Обучение как педагогический процесс.

Общая характеристика процесса обучения. Понятие и гуманистический характер. Цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции. Мотивация в учебном процессе. Факторы обучения.

Методологические основы обучения. Понятие закономерностей и принципов. Классификация и содержание. Соотношение принципов и правил обучения. Реализация дидактических принципов в правилах обучения. Основные теории и концепции обучения.

Виды и общие формы организации учебной деятельности. Объяснительно-иллюстративный и проблемный виды обучения. Понятие и классификация форм обучения. Общая характеристика основных форм обучения: урок, лекция, семинар, практикум, факультативные занятия.

Тема 8. Воспитание в образовательном процессе. Технологии воспитания.

Сущность и содержание воспитания. Воспитание как конкретно-историческое педагогическое явление. Сущность и содержание воспитания. Особенности личностно-ориентированного воспитания. Место и педагогические функции воспитателя. Принципы воспитания.

Теоретические основы воспитательной технологии. Понятие «технология» в педагогике. Воспитательная технология. Воспитательный процесс и воспитательная технология. Целеполагание в воспитательной технологии. Моделирование воспитательной технологии.

Педагогический инструментарий воспитательных технологий. Понятие и система педагогического инструментария. Методы формирования и коррекции сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы воспитания в зарубежной педагогике. Выбор методов воспитания и техника их применения. Диагностика воспитанности.

Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

Понятие и особенности семейного воспитания. Эволюция семьи и семейного воспитания. Понятие и общее содержание семейного воспитания. Внутрисемейные отношения в семейном воспитании. Проявление отношений родителей и детей в семейном воспитании. Конфликты в семейном воспитании. Стиль семейного воспитания.

Технология семейного воспитания. Принципы и правила семейного воспитания. Методы и средства семейного воспитания. Модели семейных отношений. Виды рациональных воспитательных отношений в семье. Самовоспитание детей в семье. Координация педагогической деятельности семьи, школы и общественных организаций.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Таблица 2 – Виды образовательных технологий

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|---------------------|--|
| Лекции | интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация) |

| | |
|------------------------------------|---|
| Практические занятия | традиционная форма-решение конкретных психологических задач с использованием теоретических и практических заданий, изучение методов психологического исследования, проведение индивидуально-личностных и групповых исследований |
| Самостоятельная работа обучающихся | сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов) |

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Психология и педагогика».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|--|--------------------------------|--|-------------------------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1. | Психология как наука. Понятие и структура психики. | ОК-1 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание | 35 8 3 1 |
| 2. | Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера. | ОК-1, ОК-6, ОК-7 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание | 15 8 24 9 1 |
| 3. | Психология личности. Теории личности. | ОК-1, ОК-7 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание | 10 8 8 1 |
| 4. | Психологические основы общения и взаимодействия людей. | ОК-1, ОК-6, ОК-7 | Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета | 4 8 25 1 |

| | | | | |
|----|---|------------------|--|------------------------|
| | | | Компетентностно-ориентированное задание | |
| 5. | Психология социальных групп. Деловое общение. | ОК-1, ОК-6, ОК-7 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированное задание | 6 7 5 1 |
| 6. | Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования | ОК-1, ОК-6 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированное задание | 7 3 3 1 |
| 7. | Обучение как педагогический процесс. | ОК-1, ОК-7 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированное задание | 12 3 6 1 1 |
| 8. | Воспитание в образовательном процессе. | ОК-1, ОК-7 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированное задание | 8 3 1 1 |
| 9. | Семья как субъект педагогического взаимодействия. | ОК-1, ОК-6, ОК-7 | Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированное задание | 4 3 17 1 1 |

6.2. Перечень вопросов для зачета по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

1. Психология как наука, задачи современной психологии (ОК-1).
2. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика (ОК-1).
3. Понятие о психике, биологическая природа психики (ОК-1).
4. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы, свойства (ОК-1, ОК-6, ОК-7).
5. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация видов ощущений (ОК-1, ОК-6, ОК-7).
6. Восприятие: понятие, функции, виды. Свойства и закономерности восприятия (ОК-1, ОК-6, ОК-7).
7. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти (ОК-1, ОК-6, ОК-7).
8. Теории памяти (ОК-1, ОК-6, ОК-7).
9. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Мышление и речь (ОК-1, ОК-6, ОК-7).
10. Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов (ОК-1, ОК-6, ОК-7)

11. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека (ОК-1, ОК-6, ОК-7).
12. Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности (ОК-1, ОК-6, ОК-7).
13. Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение (ОК-1, ОК-7).
14. Психологическая структура личности. Компоненты структуры личности (ОК-1, ОК-7).
15. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия (ОК-1, ОК-7).
16. Общее понятие темперамента, физиологические основы темперамента. Теории темперамента (ОК-1, ОК-7).
17. Типы темпераментов и их психологическая характеристика (ОК-1, ОК-7).
18. Понятие о характере, его структура. Типология характера (ОК-1, ОК-7).
19. Отличие темперамента и характера (ОК-1, ОК-7).
20. Межличностные отношения. Структура межличностных отношений (ОК-1, ОК-6, ОК-7).
21. Психология малых групп, их структура. Стадии развития групп (ОК-1, ОК-6, ОК-7).
22. Предмет и задачи педагогики. Структура дисциплины. Связь с другими науками (ОК-1, ОК-6).
23. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс (ОК-6).
24. Общая характеристика системы образования России. Цели, содержание, структура непрерывного образования (ОК-1, ОК-6).
25. Обучение как способ организации педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения (ОК-1, ОК-7).
26. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования (ОК-1, ОК-7).
27. Формирование личности в коллективе (ОК-1, ОК-7).
28. Сущность и организационные основы функционирования коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом (ОК-1, ОК-7).
29. Этапы, уровни и условия развития коллектива (ОК-1, ОК-7).
30. Понятие и общая характеристика форм организации педагогического процесса (ОК-1, ОК-7).
31. Семья как специфическая педагогическая система. Концептуальные основы семейного воспитания (ОК-1, ОК-6, ОК-7).
32. Теории личности XX века (ОК-1, ОК-7).

6.3. Шкала оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|------------------------------------|---|---|
| Продвинутый (75 -100 баллов) | – полное знание учебного материала из разных тем дисциплины | тестовые задания (30-40 баллов); |

| | | |
|---|--|---|
| «зачтено» | <p>с раскрытием сущности и области применения психологического знания, его норм, средств, способов, законов;</p> <p>–умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</p> <p>–грамотное владение психологическими методами при обработке данных, анализ полученных результатов, составление рекомендаций; владение методами психологического воздействия и т.п.</p> | <p>реферат (эссе, коллоквиум) (7-10 баллов);</p> <p>вопросы к зачету (22-30 баллов);</p> <p>компетентностно - ориентированное задание (16-20 баллов)</p> |
| Базовый (50 -74 балла) – «зачтено» | <p>–знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, свободное владение научной терминологией;</p> <p>–умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений;</p> <p>–владение психологическими методиками .</p> | <p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>реферат (эссе, коллоквиум) (5-6 баллов); вопросы к зачету (16-21 балл);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p> |
| Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено» | <p>–поверхностное знание сущности изученного материала, психологической терминологии;</p> <p>–умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, хорошая ориентация в темах и разделах дисциплины;</p> <p>–работа с диагностическими методиками с ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном направлении исследования.</p> | <p>тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>реферат (эссе, коллоквиум) (3-4 балла); вопросы к зачету (10-15 баллов);</p> <p>компетентностно - ориентированное задание (8 баллов)</p> |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено» | <p>–незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала;</p> <p>– неумение применять полученные знания на практике, непонимание сущности психолого-педагогической задачи, незнание путей решения;</p> | <p>тестовые задания (0-13 баллов);</p> <p>реферат (эссе, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы к зачету (0-9 баллов);</p> <p>компетентностно - ориентированное задание (0-7 баллов)</p> |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A20C27AF-E0CE-40AA-A371> - Загл.с экрана

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/10D33290-CB9E-404F-A70A-0158F85D4443> - Загл.с экрана
2. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 383 с. — (Антология мысли). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/91DD3433-DE4F-44EB-AB7B-0D513DD4B541> - Загл.с экрана
3. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 164 с. — (Антология мысли). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A9B71B85-578A-4207-8B2A-1650CE69B0C0> - загл.с экрана

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.psychology.ru
2. www.psymsn.ru
3. www.azps.ru
4. www.psyservice.ru
5. www.psy.piter.com

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

2. Шимко Е.А. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Психология и педагогика» студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 27.03.01 Стандартизация и метрология (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

3. Шимко Е.А. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине «Психология и педагогика» обучающихся всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 27.03.01 Стандартизация и метрология (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система | АО | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015 | Лицензионный |

| | | | | | |
|---|---|------------------------|---------------------------|---|--|
| | для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagia.us.ru) | «Антиплагиат» (Россия) | | v.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186 | договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распространяемое | - | - |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) включает закреплённые за кафедрой экономической безопасности и права, а также аудитории для проведения практических и лабораторных работ университета согласно расписанию: Проектор Acer XD 1760D (инв. № 1101045115); Экран на штативе (инв. № 1101047182); Ноутбук Lenovo G570 15,6' (инв. № 410113400037); Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Ноутбук (инв. № 1101047129), Проектор Acer X113H (инв. № 21013400641), Экран на штативе Lumien Eco View с возможностью настенного крепления (инв. № 21013400642), Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852), Холодильник Стинол (инв. № 2101040880), Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634), Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381), Принтер Canon (инв. № 2101045032), МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760), Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429), Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617), Доска классная+маркер (инв. № 1101063872), Компьютер (инв. №41013401070), Компьютер (инв. №41013401082), Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398), Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268), Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044), Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)

Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.

Автор(ы): доцент кафедры экономической безопасности и права, канд.психол.н. Серебрякова Т.В.

Рецензент(ы): доцент кафедры стандартизации, метрологии и технического сервиса,

кандидат технических наук Мишин М.М.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения протокол № 8 от «15» марта 2016 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института Мичуринского ГАУ протокол №8 от «15» марта 2016 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 7 от «17» марта 2016 г.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения протокол № 9 от 17 апреля 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института Мичуринского ГАУ протокол №9 от «18» апреля 2017 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол №8 от «16» апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института Мичуринского ГАУ протокол №9 от «16» апреля 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от 26 апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 9 от 15 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 22 апреля 2019г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 10 от 17 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 13 апреля 2020г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 5 апреля 2021г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права. Протокол №9 от 18 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 7 от 14 апреля 2022 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права. Протокол №11 от 9 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 10 от 19 июня 2023 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права. Протокол №11 от 6 мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 20 мая 2024 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 9 от 23 мая 2024 г.

Оригинал документа хранится на кафедре стандартизации, метрологии и технического сервиса.